

## إنشاء الهيئة العربية للتقويم التربوي

الموضوع

( الوثيقة رقم : 33 )

♦ قرار المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم في الوطن العربي (مايو 2004)

المرجع

♦ قرار المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم - بناء على اقتراح من المملكة العربية السعودية - إنشاء هيئة عربية للتقويم التربوي .

♦ استضافت المملكة العربية السعودية - اجتماع الخبراء الذي عقد بالرياض بدعوة كريمة من معالي وزير التربية الأستاذ الدكتور محمد أحمد الرشيد ، وضم هذا الاجتماع مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال القياس والتقويم التربوي في الدول العربية .

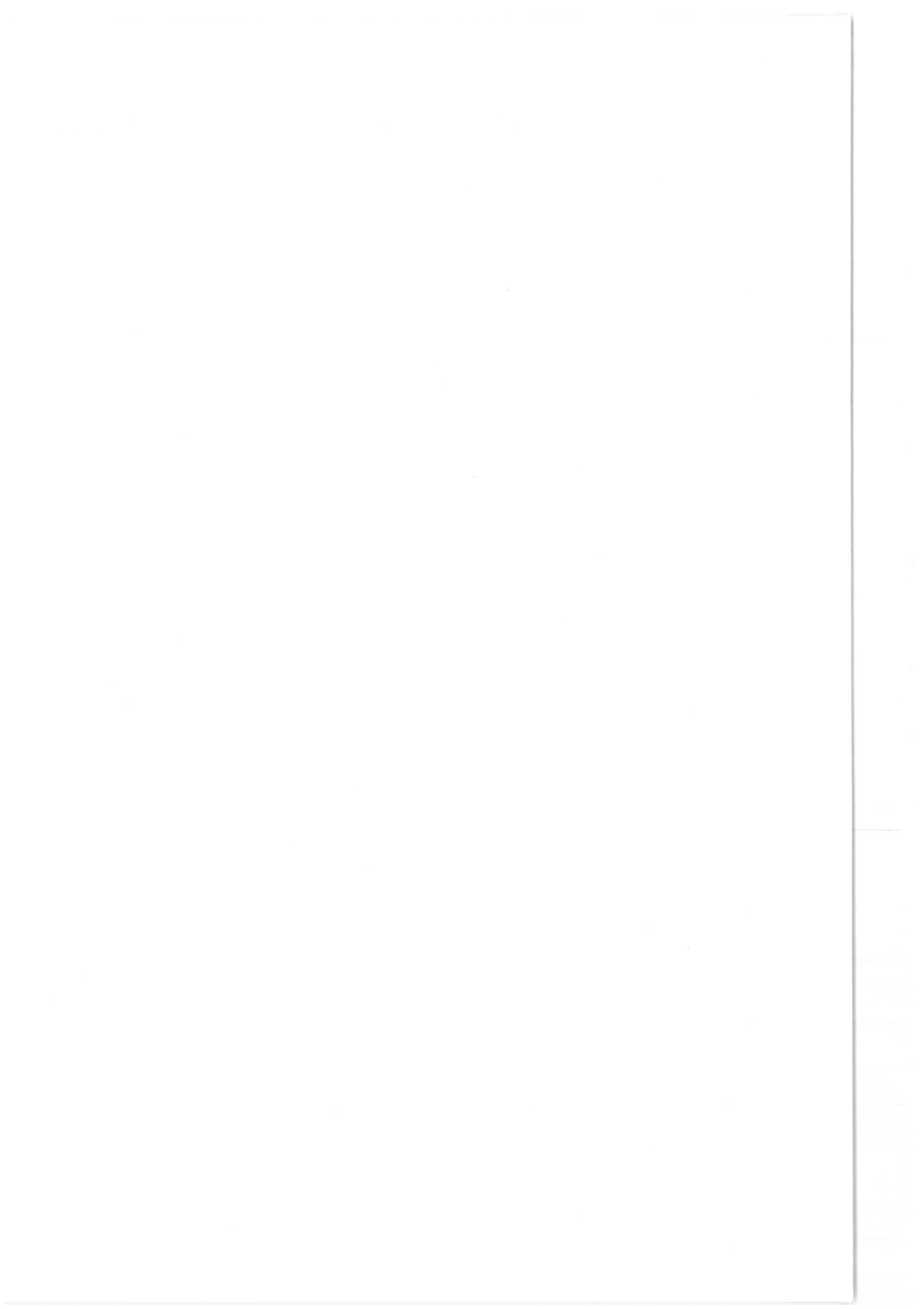
♦ تم الانتهاء من إعداد الدراسة المرفقة والتي تتضمن :

- دواعي إنشاء الهيئة ، الرؤية ، الرسالة ، الأهداف ، الهيكل التنظيمي ، الخطوات التنفيذية المطلوبة لإنشاء الهيئة ، ثم البرنامج الزمني للإجراءات التنفيذية .

الملخص

النظر وإبداء الرأي، والموافقة على عرض الموضوع على المؤتمر العام

الإجراء المطلوب





وثيقة رقم : م ت / 80 و 33

## وثيقة

مقدمة من المملكة العربية السعودية إلى المجلس التنفيذي

بشأن

### إنشاء الهيئة العربية للتقويم التربوي

**أولاً : قرار المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب الذي عقد في بيروت للمدة  
28.25 ربيع الأول 1425 هـ، الموافق 15.18 مايو 2004 م**

1. الموافقة من حيث المبدأ على مقترح المملكة العربية السعودية بإنشاء هيئة عربية للتقويم التربوي .
2. الترحيب بما تقدمت به المملكة العربية السعودية لاستضافة اجتماع الخبراء لدراسة هذا الموضوع .
3. دعوة الدول الأعضاء لترشيح مختصين بإعداد الدراسة خلال شهر من تاريخه.
4. تعرض نتائج الدراسة على المؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الذي سيعقد في ديسمبر 2004 م .

**ثانياً :** بدعوة كريمة من معالي الدكتور / محمد أحمد الرشيد وزير التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية عقد اجتماع الخبراء شارك فيه نخبة من المختصين العرب في مجال القياس والتقويم التربوي لدراسة مشروع إنشاء الهيئة من حيث : الدواعي ، والرؤية ، والرسالة ، والأهداف، والهيكل التنظيمي ، والخطوات التنفيذية المطلوبة لإنشاء الهيئة. وقد توصل الاجتماع إلى نتائج أساسية في هذا المجال .

### ثالثا : دواعي إنشاء الهيئة

1. يعدّ التقويم بما يوفره من معلومات وبيانات موضوعية العنصر الأساس لتحقيق جودة التعليم، مما يستلزم إيلاءه الاهتمام اللازم من المنظومات التربوية العربية .
2. تأكيد المؤتمرات العربية والإقليمية والدولية على ضرورة التقويم التربوي ، والسعي الجاد لتطوير منهاجياته وأساليبه وتقنياته للارتقاء بالتعليم وتعزيز جوانبه النوعية .
3. الحاجة إلى تطوير معايير تربوية للعملية التعليمية بمختلف عناصرها مثل : تحصيل الطالب، والكفايات التربوية للمعلم ، وفاعلية المنهج، والأداء الفني والإداري ، والتطوير المهني للمعلم ، بالإضافة إلى العناصر الأخرى للعملية التعليمية .
4. الحاجة إلى مزيد من العمل المشترك والتنسيق بين الدول العربية في مجالات التربية والتعليم ، والتركيز على المشروعات والبرامج ذات الأولوية والأكثر تأثيرا في جودة وإنتاجية العملية التربوية ويأتي في مقدمة ذلك القياس والتقويم التربوي .
5. الكلفة المرتفعة لتطوير برامج التقويم التربوي ، الأمر الذي يتطلب تضافر الجهود العربية وتكاملها للاستفادة من الخبرات والموارد المتاحة في الدول العربية لبناء برامج تستفيد منها جميع الدول العربية .

### رابعا : رؤية الهيئة ورسالتها :

تسعى الهيئة العربية للتقويم التربوي إلى استثمار التطورات المعاصرة في منهجيات التقويم التربوي وأساليبه وتقنياته لتجويد المنظومات التربوية في الدول العربية وتفعيلها، والارتقاء بالإمكانات البشرية، وتنمية قدراتها من خلال الاستفادة المثلى من برامج التقويم التطويرية، ونشر ثقافة التقويم التربوية في المؤسسات التربوية في هذه الدول .

## خامسا : أهداف الهيئة :

تسعى الهيئة العربية للتقويم التربوي إلى تحقيق الأهداف التالية :

1. تطوير أنظمة التقويم التربوي واستراتيجياته في مراحل التعليم العام في الوطن العربي.
2. تطوير معايير لتقويم عناصر العملية التعليمية في جوانبها كافة .
3. تطوير أساليب وأدوات التقويم الصفي في مختلف مراحل التعليم .
4. توفير أدوات لتقويم مختلف مكونات المنظومة التربوية من حيث مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها .
5. المساهمة في تقويم المناهج والبرامج التربوية .
6. تنمية العاملين في التعليم مهنيا في مجالات القياس والتقويم التربوي .
7. تقديم الخدمات المرتبطة بالاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية .
8. تنمية قدرات المؤسسات التعليمية على التقويم الذاتي .
9. تعزيز التعاون والعمل العربي المشترك في مجالات القياس والتقويم التربوي، وتعزيز تبادل التجارب الناجحة في هذه المجالات .
10. تقديم الاستشارات الفنية للدول العربية في مجالات التقويم التربوي .
11. توظيف التقنيات المعاصرة في عمليات التقويم التربوي لتحقيق جودة التعليم .
12. الانفتاح على التجارب العالمية في مجالات التقويم التربوي وتطوير منجزاتها لتطوير نظم وأساليب التقويم في الوطن العربي .
13. نشر ثقافة التقويم التربوي وأخلاقياته بما يتوافق مع معايير وضوابط تعدها الهيئة لهذا الغرض .

## سادسا : الهيكل التنظيمي

يتكون الهيكل التنظيمي للهيئة من العناصر التالية :

1. الجمعية العمومية .
2. مجلس الأمناء .

3. أمين عام الهيئة .

4. مجلس الهيئة .

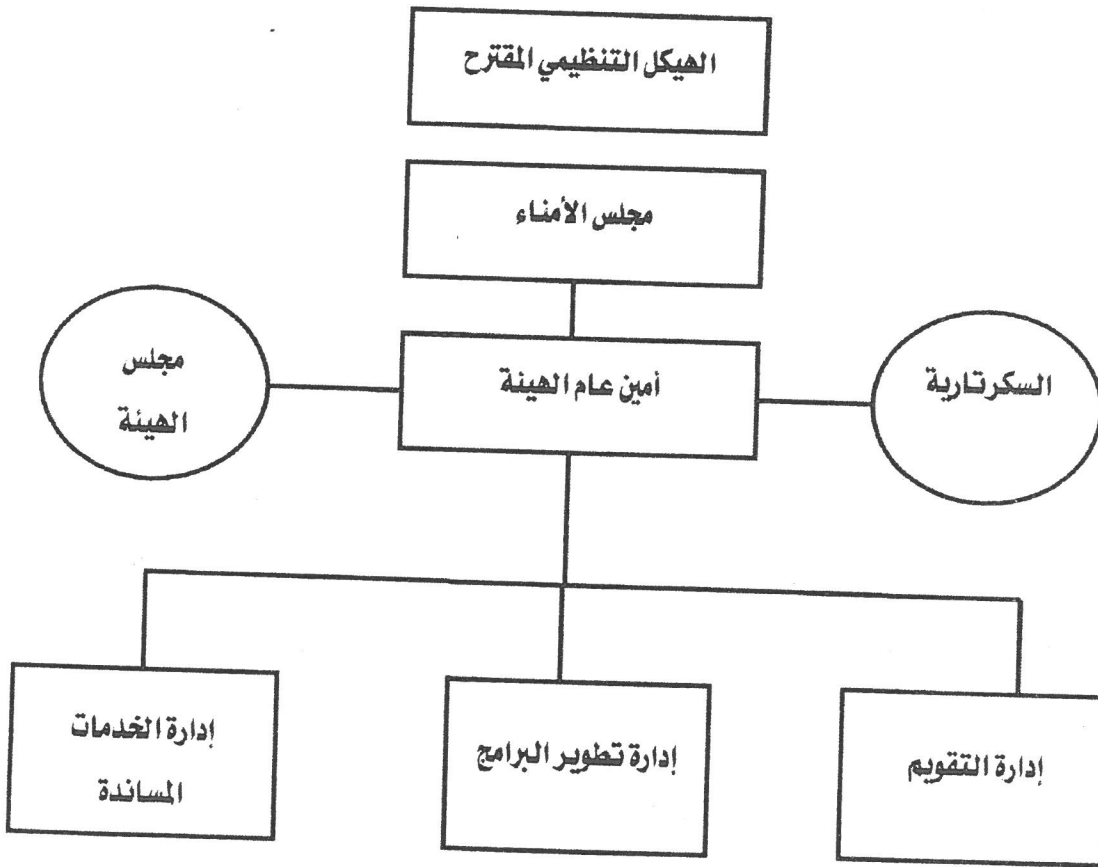
5. الإدارات التالية :

أ - إدارة التقييم

ب - إدارة تطوير البرامج

ج - إدارة الخدمات المساندة، وتشمل وحدات الشؤون المالية والإدارية

والمعلومات والعلاقات العامة .



• الجمعية العمومية :

تتكون الجمعية العمومية من الأعضاء المؤسسين والهيئات والمؤسسات الأعضاء في الهيئة، وتجتمع كل سنتين، وتقوم بانتخاب مجلس أمناء الهيئة، وإقرار اللوائح والأنظمة (انظر سابعا) .

• مجلس الأمناء :

يتكون مجلس أمناء الهيئة من (8) أعضاء من الخبراء التربويين والخبراء في القياس والتقويم يتم انتخابهم من قبل الجمعية العمومية بالإضافة إلى الأمين العام للهيئة (متفرغ) الذي تعينه الجمعية العمومية بترشيح من مجلس الأمناء، ويقوم المجلس بالمهام التالية :

1. اقتراح اللوائح والأنظمة .
2. إقرار الخطط الاستراتيجية للهيئة .
3. اختيار رئيس للمجلس من بين أعضائه .
4. ترشيح أمين عام للهيئة .
5. إقرار ميزانية الهيئة .
6. متابعة تقارير الهيئة وأعمالها .

• مهام أمين عام الهيئة :

1. تحقيق أهداف الهيئة وخططها وتسيير أعمالها .
2. تمثيل الهيئة رسميا .
3. اقتراح خطط الهيئة وموازناتها .
4. تقويم أداء العاملين بالهيئة .
5. التعاقد مع الخبراء والجهات المتعاونة مع الهيئة .
6. إعداد التقارير الدورية عن أعمال الهيئة .

● مجلس الهيئة :

يتكون مجلس الهيئة من أمين عام الهيئة (رئيسا)، ومديري الوحدات، وعدد من الخبراء المختصين العاملين فيها، ويجتمع مرة واحدة في الشهر على الأقل، وتشمل مهامه :

1. إعداد الخطط التنفيذية للهيئة .
2. إقرار البرامج التي تقوم بها الهيئة .
3. متابعة شؤون الهيئة وأعمالها .
4. قبول العضوية للمؤسسات والأفراد .
5. مساعدة الأمين العام في إنجاز أهداف الهيئة .

**سابعاً : عضوية الهيئة**

تشمل العضوية في الهيئة المستويين التاليين :

1. المؤسسون :

وزارات التربية والتعليم والوزارات ذات العلاقة والمؤسسات التعليمية والهيئات والمنظمات التربوية .

2. الأعضاء :

أ - المؤسسات

ب - الأفراد

يكون القبول لعضوية الهيئة في المستوى الأول (عضو مؤسس) بقرار من مجلس الأمناء التأسيسي .

وسيقوم مجلس الأمناء التأسيسي بتحديد رسوم العضوية والخدمات التي ستقدمها الهيئة مقابل العضوية .

**ثامناً : التمويل**

تعتمد الهيئة في توفير اعتماداتها المالية على :

1. اشتراكات الدول (رسوم العضوية) والمنظمات المهمة .
2. رسوم العضوية للمؤسسات التربوية .
3. رسوم العضوية للأفراد .



4. الهبات من المنظمات العربية والدولية والدول والأفراد .
5. إيرادات الهيئة من البرامج ، والخدمات ، والمطبوعات ، والفعاليات ، والمواد التعليمية والتدريب ، والاستشارات التي تقدمها .

#### **تاسعا : احتياجات مرحلة التأسيس :**

تحتاج عملية تأسيس الهيئة إلى موارد بشرية واعتمادات مالية لتغطية نفقات المرحلة التأسيسية ، وذلك على النحو التالي :

##### ● الاحتياجات البشرية :

سكرتارية ، وأعمال إدارية .

##### ● الاحتياجات المالية :

تحتاج مرحلة التأسيس تخصيص مبلغ ( 180.000 ) دولار لتغطية نفقات المرحلة التأسيسية وذلك على النحو التالي :

1. تكاليف اجتماعات مجلس الأمناء (100.000) دولار .

2. مكافآت خبراء لوضع النظام الأساسي للهيئة ، واللوائح التنفيذية والمالية والإدارية، وتقدر تكلفة ذلك بـ (40.000) دولار .

3. تكاليف إدارية واتصالات ومطبوعات (40.000) دولار .

##### ● المقر المؤقت :

تحتاج سكرتارية الهيئة إلى مقر مؤقت للبدء بأعمالها في مرحلة التأسيس .

#### **عاشرا : إجراءات تنفيذية**

يتطلب البدء بخطوات إنشاء الهيئة تشكيل مجلس الأمناء التأسيسي للتخطيط والإشراف على إجراءات إنشاء الهيئة حتى يتم انتخاب مجلس الأمناء من قبل الجمعية العمومية ، ويقوم المؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتشكيل مجلس أمناء تأسيسي ، ويقترح أن يكون من (9) أعضاء على النحو التالي :

أ / خمسة أعضاء من الخبراء التربويين وخبراء القياس والتقويم التربوي يختارهم

المؤتمر العام للمنظمة .

ب / أربعة أعضاء ترشحهم المنظمات المؤسسة للهيئة .

ويقوم مجلس الأمناء في اجتماعه الأول باختيار رئيس له وأمين عام (مؤقت) لحين تعيين أمين عام متفرغ ، وتكون مدة المجلس (14) شهرا ، وينجز خلال هذه المدة المهام التالية :

1. إقرار عضوية المؤسسين والهيئات والمؤسسات .
2. إعداد الأنظمة واللوائح الأساسية المطلوبة لعمل الهيئة .
3. اقتراح مقر للهيئة وفق معايير موضوعية تضمن نجاح الهيئة وتحقيق أهدافها.
4. إعداد تصور لميزانية عمل الهيئة في الدورة الأولى .

ويبين الجدول التالي برنامجا زمنيا للإجراءات التنفيذية لإنشاء الهيئة :

المهمة	جهة التنفيذ	تاريخ التنفيذ
1	اختيار مجلس أمناء تأسيسي	17 ديسمبر 2004
2	توفير التمويل للمرحلة التأسيسية	17 ديسمبر 2004
3	اختيار مقر مؤقت لسكرتارية الهيئة	17 ديسمبر 2004
4	توفير سكرتارية مؤقتة للمرحلة التأسيسية	15 يناير 2005
5	عقد الاجتماع الأول لمجلس الأمناء التأسيسي	خلال الربع الأول من عام 2005

### لذلك

أتشرف بعرض الأمر على المجلس الموقر للتفضل بالنظر.

ومرفق مشروع القرار المقترح إصداره بهذا الشأن .



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
الأمانة العامة للمجلس التنفيذي والمؤتمر العام

مشروع قرار رقم : م ت/د 80 / ق 33

## مشروع قرار

بشأن

### إنشاء الهيئة العربية للتقويم التربوي

إنّ المجلس التنفيذي :

بعد الاطلاع على الوثيقة المعروضة رقم : م ت/د 80 / و 33 .  
وفي ضوء ما دار من مناقشات.

يقرّ :