

تحسين مستوى التعليم العام في اللغة العربية

الموضوع

(الوثيقة رقم : 11)

◆ المقترح المقدم من المملكة العربية السعودية .

المرجع

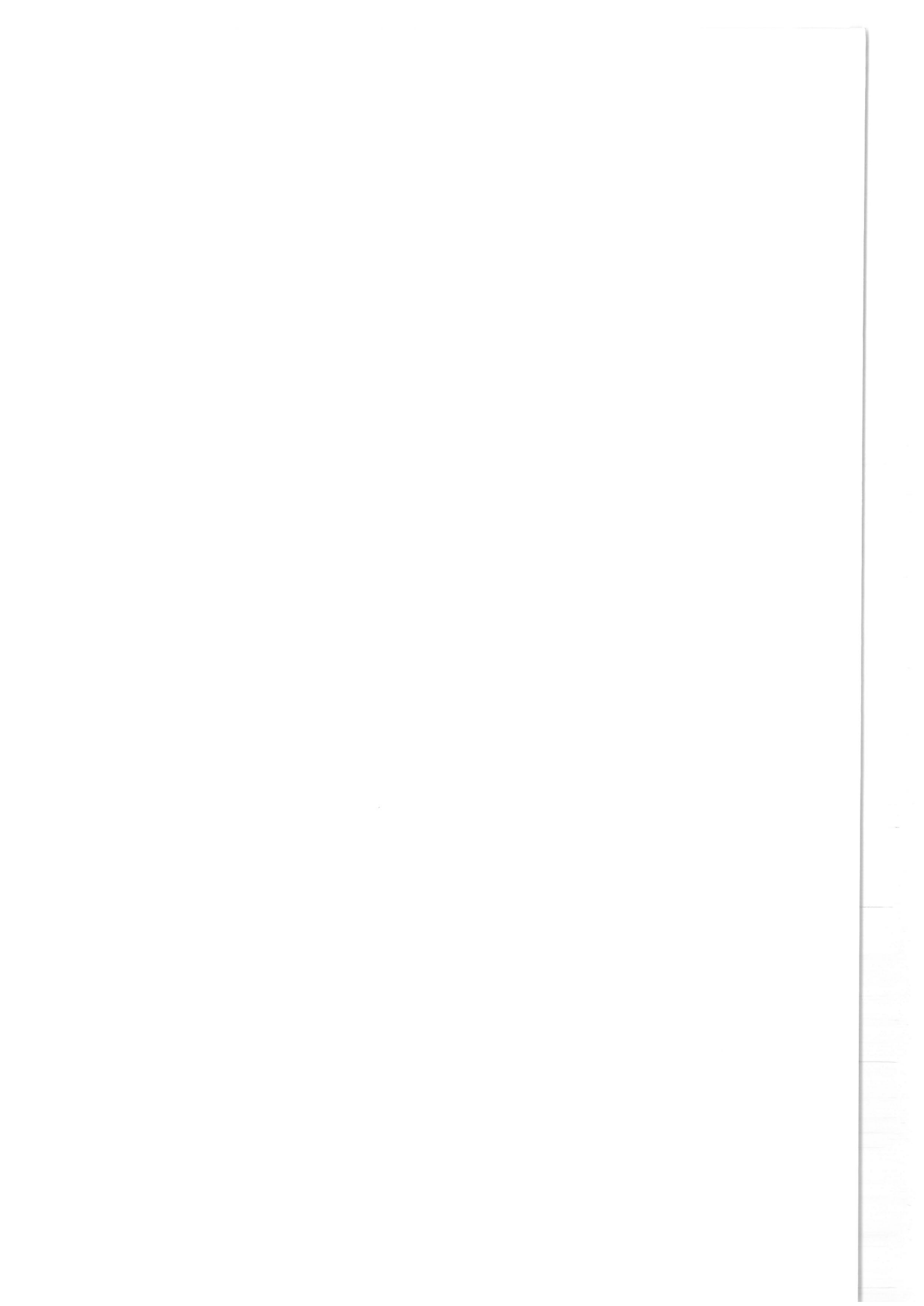
◆ تلقت المنظمة خطاب معالي وزير التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية رقم 33/741 بتاريخ 1425/5/2 هـ ، الموافق 2004/6/20 ، الذي يقترح فيه إضافة بند على مشروع جدول أعمال المجلس التنفيذي والمؤتمر العام حول : تحسين مستوى طلاب التعليم العام في اللغة العربية" وعرضه على المجلس التنفيذي مع نسخة من وثيقة المشروع التي أعدها مكتب التربية العربي لدول الخليج (مرفق رقم 1).

الملخص

◆ أعدت المنظمة الوثيقة المرفقة والتي تتضمن وجهة نظر المنظمة حول الموضوع والمقترحات التي تراها في هذا الشأن .

النظر وإبداء الرأي

الإجراء المطلوب





وثيقة رقم : م ت / 80 و 11

وثيقة

مقدمة من المدير العام إلى المجلس التنفيذي

بشأن

تحسين مستوى التعليم العام في اللغة العربية

" بند مقترح من المملكة العربية السعودية "

أولاً : طلب معالي الأستاذ الدكتور محمد بن أحمد الرشيد وزير التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية رئيس اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، عرض مشروع "تحسين مستوى طلاب التعليم العام في اللغة العربية" على المجلس التنفيذي للمنظمة في دورته الحالية، مشفوعاً باقتراح تبني المشروع ضمن مشروعات المنظمة للدورة القادمة 2005 - 2006 وأن يتم التعاون في إنجازه بين المنظمة ومكتب التربية العربي لدول الخليج.

ثانياً : يهدف المشروع إلى تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها في التعليم العام من خلال إطار مرجعي يشتمل على إستراتيجيات وآليات عملية وعلمية وكتب ومواد تعليمية حديثة.

ثالثاً : يشتمل تنفيذ المشروع على مرحلتين :

المرحلة الأولى: وتعنى بوضع إستراتيجيات المشروع وبرامجه وهي :

استراتيجية بناء المناهج:

ويحقق هذه الاستراتيجية البرامج التالية:

- تخطيط منهج اللغة العربية وتصميمه.
- منظومة عناصر منهج اللغة العربية ومكوناته.
- تطوير طرائق تدريس اللغة العربية بمراحل التعليم العام.
- دليل تأليف الكتب المدرسية للغة العربية.

استراتيجية إعداد معلمي اللغة العربية ورفع كفاياتهم:

ويحقق هذه الاستراتيجية البرامج التالية:

- إعداد معلمي اللغة العربية.
- رفع كفاية معلمي اللغة العربية في أثناء الخدمة.

استراتيجية تقويم أداء تعليم اللغة العربية وتعلمها:

ويحقق هذه الاستراتيجية البرامج التالية:

- تقويم أداء معلمي اللغة العربية.
- تطوير لوائح تقويم أداء الطلاب في اللغة العربية.

استراتيجية البرامج المساندة:

ويحقق هذه الاستراتيجية البرامج التالية:

- تنمية اتجاه طلاب التعليم العام نحو القراءة الحرة.
- تطوير مستوى التأليف والإبداع في أدب الطفل.
- تفعيل دور التقنية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- تطوير المكتبات المدرسية لخدمة تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- إعداد معاجم لغوية مدرسية.
- تنمية البيئة المدرسية لتحسين تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- دور وسائل الإعلام في خدمة اللغة العربية.
- مظاهر الضعف اللغوي في مؤسسات المجتمع وسبل علاجه.

المرحلة الثانية: وتعنى بتأليف الكتب المدرسية والمواد التعليمية، وتبدأ هذه المرحلة بعد إنجاز

المرحلة الأولى.

رابعاً : تؤكد المنظمة أهمية الموضوع وضرورته الملحة بالنسبة لجميع الدول العربية وترى ما يلي:

1. تبني المشروع وجعله أحد المشاريع المشتركة مع مكتب التربية العربي لدول الخليج.
2. توسيع المشروع ليشمل الدول العربية كافة، ووضع الآليات، والبرمجة الزمنية المناسبة للتنفيذ.
3. أن يكون المشروع مستمرًا لأكثر من دورة مالية، وأن تخصص له ميزانية مستقلة تتناسب وحجم المشروع وطبيعة أهدافه.

تنفيذا لهذا التصور أدرجت المنظمة في مشروع الميزانية والبرنامج للدورة المالية 2006/2005 مشروعات لـ " تحسين مستوى طلاب التعليم العام في اللغة العربية". ويسمح هذا المشروع بمشاركة المنظمة في المرحلة الأولى من المشروع الكبير الذي تقدمت به المملكة العربية السعودية (مرفق رقم 1) .

ولذلك

يتشرف المدير العام بعرض الأمر على المجلس التنفيذي الموقر برجاء التفضل بالإحاطة*
ومرفق طيه مشروع القرار المقترح إصداره بهذا الشأن.





المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
الأمانة العامة للمجلس التنفيذي والمؤتمر العام

وثيقة رقم : م ع/د 17/و 14

مرفق رقم (1)

٣٣٣
الوقت: ١٢:١٥
التاريخ: ٢٠٠٤/٥/٥
المنشآت: نسخة مشر



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)

اللجنة الوطنية السعودية
للتربية والثقافة والعلوم

المحترم
معالي الأستاذ الدكتور / المنجي بوسنييه
مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تعلمون معاليكم أهمية تطوير مناهج اللغة العربية بما يتناسب مع التطور العلمي والتقني ومتطلبات العصر، وقد سبق أن تقدمت للمؤتمر العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج باقتراح مشروع تحسين مستوى التعليم العام في اللغة العربية الذي يهدف إلى الآتي:

- ١ - تأكيد الأمل في عودة لفتنا العربية إلى مكان الصدارة بين لغات العالم ودعم الاعتزاز بها رمزاً لوحدةنا ودليل انتمائنا إلى أمتنا العربية الإسلامية.
 - ٢ - تأكيد أهمية اللغة باعتبارها مفتاحاً للعلوم فعلى قدر تمكن الطالب منها يكون تمكنه من العلوم الأخرى.
 - ٣ - كون اللغة العربية ذات تراث علمي ضخم ينبغي أن يجسد هذا المفهوم في أذهان أبنائنا.
 - ٤ - كثرة اللحن بين المتخصصين في اللغة العربية فضلاً عن غيرهم.
 - ٥ - كثرة الأخطاء الكتابية (إملاء ونحواً وأسلوباً) في أوساط المعلمين والمتعلمين والمؤسسات المجتمعية.
 - ٦ - ضعف مهارات التواصل الشفهي والكتابي لدى الطلاب.
- وبشكل عام فإن هذا المشروع يهدف إلى تطوير اللغة العربية وتعلمها في التعليم العام من خلال إطار مرجعي يشتمل على إستراتيجيات وآليات علمية وعملية وكتب ومواد حديثة، وتشخيص مظاهر ضعف أداء الطلاب في اللغة العربية وواقع تطبيق نتائج البرامج التطويرية ورصد أهم الأساليب العلمية والتربوية لعلاج الضعف اللغوي في ضوء تجارب الدول وبعض المؤسسات المعنية في الدول المتقدمة والاستفادة من ذلك في تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)

الرقم:

التاريخ:

الموضوعات:

معالي الأخ الكريم إنني ومن خلال ما أشرت إليه حول أهمية الرقي بلفتنا العربية الأصيلة أقترح أن يتم تبني هذا المشروع المهم ضمن مشروعات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم للعامين القادمين ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م ، وأن يتم التعاون في انجازه بين منظمنا العربية للتربية والثقافة والعلوم ومكتب التربية العربي لدول الخليج .

أمل عرض الموضوع على المجلس التنفيذي للمنظمة ثم المؤتمر العام القادم في شهر ديسمبر ٢٠٠٤م إن شاء الله ، ومرفق لمعاليتكم نسخة من وثيقة المشروع التي أعدها مكتب التربية العربي لدول الخليج .

لج

ولمعاليتكم تحياتي وتقديري ،،،،

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم

محمد بن أحمد الرشيد

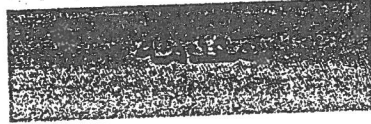


مشروع
تحسين مستوى طلاب التعليم العام
في اللغة العربية

١٤٢٥ هـ (٢٠٠٤ م)

أولاً : أهمية المشروع ودوافعه وأهدافه





استجابة لاهتمام قادة الدول الأعضاء بضرورة تطوير المناهج المدرسية بعامة ومناهج اللغة العربية بخاصة بما يتناسب مع التطور العلمي والتقني ومتطلبات العصر ،

وتنفيذا للقرار رقم (٩) الصادر عن المؤتمر العام في دورته العادية السابعة عشرة تم اعتماد " مشروع تحسين مستوى طلاب التعليم العام في اللغة العربية (١ - ١٢) " الذي تضمنته مذكرة معالي وزير التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية الدكتور محمد بن أحمد الرشيد المقدمة للمؤتمر لمعالجة ظاهرة الضعف اللغوي الذي يعاني منه كثير من الطلاب والطالبات في مجالات القراءة والكتابة والاستيعاب والتواصل .

وفي ضوء قرار المجلس التنفيذي رقم (٣) في دورته الاستثنائية الرابعة عشرة الذي تضمن دعوة المدير العام إلى إثراء صياغة المشروع في ضوء الملاحظات والآراء التي طُرحت في المناقشات والبدء في تنفيذ المشروع خلال الدورة المالية الحالية (١٤٢٤ و ١٤٢٥ هـ) .

وتنفيذا لقرار المجلس التنفيذي رقم (٦) في دورته العادية الخامسة والخمسين الذي تضمن الموافقة على الصيغة المقترحة للمشروع، وتشكيل لجنة إشرافية تمثل فيها الدول الأعضاء لضمان جودة التخطيط والتنفيذ والمتابعة وعرض المشروع عليها .

وانطلاقاً من دور مكتب التربية العربي لدول الخليج وأجهزته في خدمة العملية التعليمية بعامة وخدمة لغة الضاد بخاصة قام المكتب بالعمل على تنفيذ قرارات المؤتمر العام والمجلس التنفيذي من خلال هذا " المشروع " مع حرصه على ما يأتي :

١. الأخذ بمرئيات الدول الأعضاء بالمكتب والإفادة منها في جميع مراحل المشروع .
٢. الإفادة من التجارب والبرامج السابقة للدول الأعضاء والمكتب وأجهزته ؛ وبخاصة تلك التي قام بها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج في مجال المنهج الشامل الموحد للغة العربية .
٣. الاستعانة ببعض الخبراء في مجال اللغة العربية ، وبيوت الخبرة المتخصصة في العلوم التربوية داخل المنطقة وخارجها .
٤. الأخذ بمرئيات لجنة الإشراف على المشروع .

أهمية المشروع

تتمثل أهمية المشروع فيما يأتي :

١. ربط المتعلمين بالقرآن الكريم والهدي النبوي الشريف والتراث العربي الإسلامي الأصيل.
٢. تجديد الأمل في عودة لغتنا العربية إلى مكان الصدارة بين لغات العالم ودعم الاعتزاز بها عنوان وحدتنا ودليل انتمائنا إلى أمتنا العربية الإسلامية.
٣. تأكيد أهمية اللغة باعتبارها مفتاحاً للعلوم ، فعلى قدر تمكن الطالب منها يكون تمكنه من العلوم الأخرى .
٤. كون اللغة العربية ذات تراث علمي وفكري ضخم ، فإن المشروع يجسد هذا المفهوم في أذهان أبنائها .
٥. كون اللغة العربية أداة اتصال وتواصل بين شعوبها وأداة للتفكير والإبداع ، فإن المشروع يجسد هذه الحقيقة ، ويعين على تحقيقها .

واقع المشروع

١. كثرة اللحن بين المتخصصين في اللغة العربية فضلاً عن غيرهم .
٢. كثرة الأخطاء الكتابية (إملاءً ونحواً وأسلوبياً) في أوساط المعلمين والمتعلمين والمؤسسات المجتمعية .
٣. ضعف مهارات التواصل الشفهي والكتابي لدى الطلاب .
٤. الحاجة إلى تحديد الكفايات اللغوية للطلاب في كل مستوى تعليمي .
٥. الحاجة إلى توحيد جهود الدول الأعضاء في تطوير اللغة العربية تعليمياً وتعلمياً .
٦. تطور هدف تعليم اللغات عالمياً من الاقتصار على دراسة فنون اللغة إلى اكتساب مهاراتها وتعلم فنونها .
٧. الحاجة إلى تأليف كتب ومواد تعليمية حديثة للغة العربية .

الهدف العام للمشروع

تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها في التعليم العام من خلال إطار مرجعي يشتمل على إستراتيجيات وآليات علمية وعملية وكتب ومواد تعليمية حديثة .

الاهداف الخاصة بالمشروع

1. تعرف مظاهر ضعف أداء الطلاب في اللغة العربية وكشف دواعيه ، وتبين أثر ذلك في العملية التعليمية .
2. تعرف واقع تطبيق نتائج البرامج التطويرية التي نفذتها الدول الأعضاء ، والتي أنجزها المكتب وأجهزته .
3. رصد أهم الأساليب العلمية والتربوية لعلاج الضعف اللغوي في ضوء تجارب الدول الأعضاء ، وبعض المؤسسات المعنية في الدول المتقدمة والاستفادة من ذلك في تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها .
4. الاستفادة من التجارب التطويرية المستحدثة في تعليم اللغات لأبنائها عربياً وعالمياً ، وأثرها في تحسين مستوى أداء الطلاب اللغوي .

٥. وضع معايير علمية موحدة لبناء مناهج اللغة العربية (كفايات وأهدافا ومحتوى وأوجه نشاط ووسائل تعليمية وأساليب تقويم) .
٦. تطوير كفايات معلمي اللغة العربية بما يهيئ لهم سلامة الأداء في تدريس المادة وينمي قدراتهم العلمية والمهنية .
٧. تنمية الوعي المجتمعي بأهمية اللغة العربية بما يسهم في إنجاح البرامج التطويرية التي تتفدها المؤسسات التعليمية .
٨. تحسين قدرات الطلاب ومهارات تعلمهم باعتبار اللغة أداة تفكير ووسيلة تواصل .
٩. إحداث نقلة نوعية في تعليم اللغة العربية وتعلمها بمراحل التعليم العام (١ - ١٢) في الدول الأعضاء من خلال كتب ومواد تعليمية حديثة .
١٠. تقديم نموذج متميز يؤكد إمكانية تأليف كتب ومواد تعليمية موحدة .

مراحل المشروع

- نظراً لضخامة العمل في المشروع واعتماد بعض الإستراتيجيات والبرامج على بعضها فسيتم تقسيم المشروع إلى مرحلتين :
- الأولى :** تنفيذ الإستراتيجيات والبرامج الواردة في المشروع .
- الأخرى :** تأليف المقررات والمواد التعليمية بعد الانتهاء من تنفيذ الإستراتيجيات الأساسية .

المرحلة الأولى

إستراتيجيات المشروع وبرايمه

تُعرّف الإستراتيجية بأنها : منظومة الأفكار والإجراءات التي يتولى الخبراء تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها للوصول إلى أهداف محددة من أقرب طريق .

وتمثل الاستراتيجيات في ضوء هذا المفهوم الجهات الأساسية لنشاط العاملين في أي ميدان ، وهي في الميدان التربوي تتولى التبصير بإعداد المنهج ، وترسم أسلوب تنفيذه ومطالب التنفيذ .

وتهدف الإستراتيجيات الخاصة بتطوير تدريس اللغة العربية إلى بناء مبادئ وأسس عامة لتعليم اللغة العربية وتعلمها موجهة إلى جميع العاملين في المؤسسات والأجهزة التربوية (بناء المناهج - مؤلفي الكتب المدرسية - معدي الأدوات التعليمية - ومن يتولون إعداد المعلمين وتدريبهم - والمشرفين على تعليم اللغة العربية بمراحل التعليم العام ومعلمي اللغة العربية ومعلمي المواد الأخرى إلى جانب مؤسسات المجتمع ذات الصلة) .

وبذلك يمكن تحقيق المبادئ والأسس العامة لتعليم اللغة من خلال إستراتيجيات تنطلق منها المشروعات والبرامج المناسبة لتطوير تدريس اللغة ، وذلك بجعل الجانب الأدائي للمتعلمين هو المنطلق لتلك البرامج وأساليب تنفيذها ، حتى يمكن تحقيق طموحات الدول الأعضاء والقادة التربويين في إعداد جيل يمتلك القدرات العقلية والإمكانات والمهارات الحياتية التي تهيئ له التعامل مع متطلبات المستقبل وتحدياته .

ولتحقيق أهداف " المشروع " وأبعاده ، فإن المشروع ينطلق من الإستراتيجيات التالية :

أولا : إستراتيجية بناء المناهج .

ويحقق هذه الإستراتيجية البرامج التالية :

- ١ / ١ تخطيط منهج اللغة العربية وتصميمه .
- ٢ / ١ منظومة عناصر منهج اللغة العربية ومكوناته .
- ٣ / ١ تطوير طرائق تدريس اللغة العربية بمراحل التعليم العام .
- ٤ / ١ دليل تأليف الكتب المدرسية للغة العربية .

ثانيا : إستراتيجية إعداد معلمي اللغة العربية ورفع كفاياتهم .

ويحقق هذه الإستراتيجية البرامج التالية :

- ١ / ٢ إعداد معلمي اللغة العربية .
- ٢ / ٢ رفع كفاية معلمي اللغة العربية في أثناء الخدمة .

ثالثا : إستراتيجية تقويم أداء تعليم اللغة العربية العربية وتعلمها .

ويحقق هذه الإستراتيجية البرامج التالية :

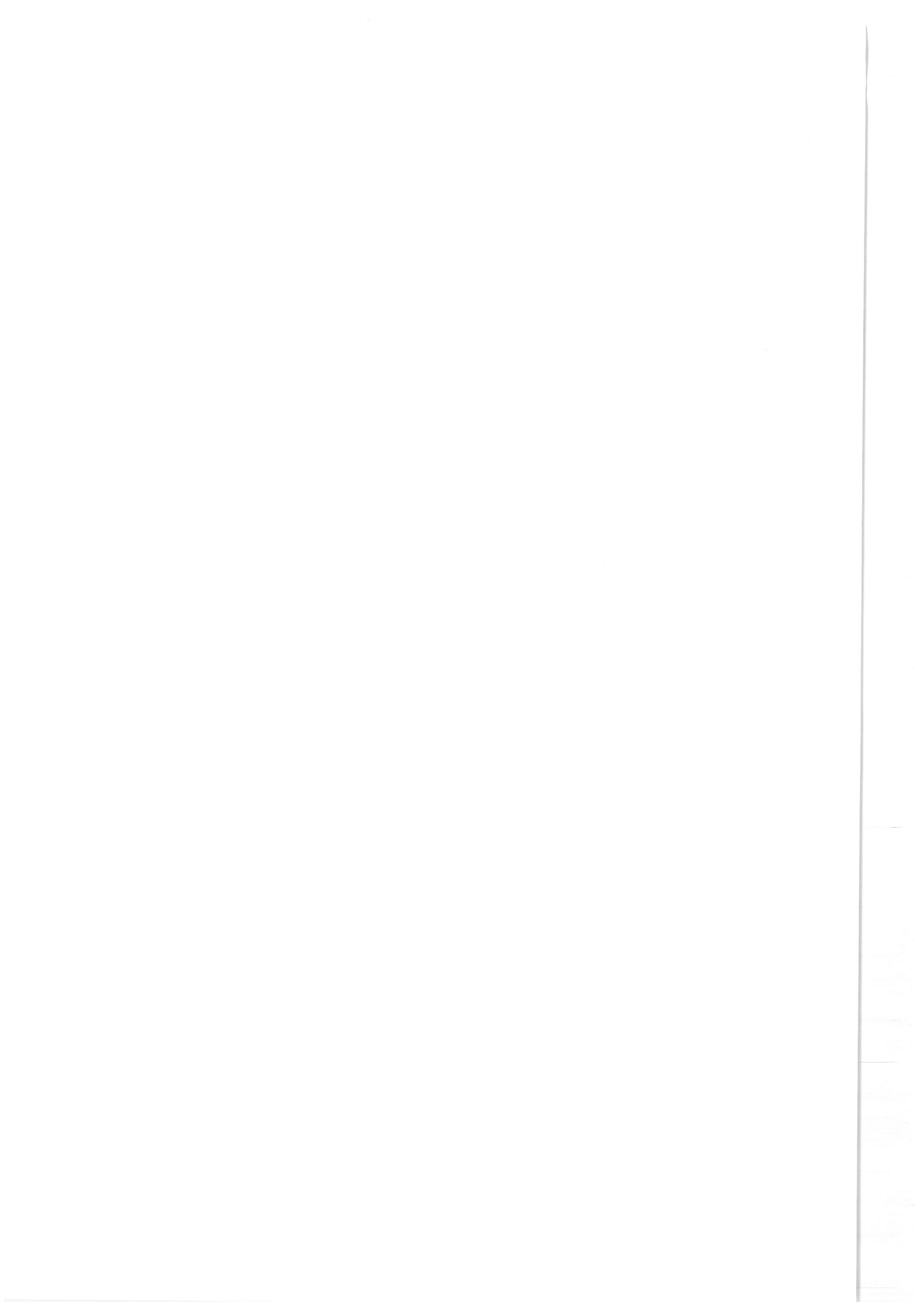
- ١ / ٣ تقويم أداء معلمي اللغة العربية .
- ٢ / ٣ تطوير لوائح تقويم أداء الطلاب في اللغة العربية .

رابعا : إستراتيجية البرامج المساندة .

ويحقق هذه الإستراتيجية البرامج التالية :

- ١ / ٤ تنمية اتجاه طلاب التعليم العام نحو القراءة الحرة .
- ٢ / ٤ تطوير مستوى التأليف والإبداع في أدب الطفل .
- ٣ / ٤ تفعيل دور التقنية في تعليم اللغة العربية وتعلمها .
- ٤ / ٤ تطوير المكتبات المدرسية لخدمة تعليم اللغة العربية وتعلمها .
- ٥ / ٤ إعداد معاجم لغوية مدرسية .
- ٦ / ٤ تنمية البيئة المدرسية لتحسين تعليم اللغة العربية وتعلمها .
- ٧ / ٤ دور وسائل الإعلام في خدمة اللغة العربية .
- ٨ / ٤ مظاهر الضعف اللغوي في مؤسسات المجتمع وسبل علاجه .

ثانيا : توصيف برامج المشروع



بناء المناهج	الاستراتيجية الأولى
١/١ تخطيط منهج اللغة العربية وتصميمه ^(١)	البرنامج
<p>تخطيط وتصميم نموذج مطور لمناهج مطورة للغة العربية بمراحل التعليم العام وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف تجارب الدول الأعضاء في تخطيط مناهج اللغة العربية وتصميمها للاستفادة منها. ٢. تعرف النماذج المعاصرة في تخطيط مناهج اللغات الأخرى وتصميمها للاستفادة منها . ٣. تحديد معايير علمية لتخطيط مناهج اللغة العربية وتصميمها بمراحل التعليم العام . ٤. إعداد نموذج لتخطيط وتصميم مناهج اللغة العربية على أساس الكفايات اللغوية ، وتحديد عناصره ومكوناته (أهدافاً ومحتوى وأوجه نشاط وأساليب تعليم وتعلم وتقويماً) . 	الهدف
<p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. دراسة تجارب الدول الأعضاء للاستفادة منها في تخطيط المنهج وتصميمه وتحديد عناصره ومكوناته . ٢. دراسة نماذج في تخطيط وتصميم المنهج في بعض الدول المتقدمة للاستفادة منها في بناء مناهج اللغة العربية . ٣. وضع معايير علمية لتخطيط مناهج اللغة العربية وتصميمها مستمدة من الأهداف التربوية والاتجاهات المعاصرة . 	النشاطات وآليات التنفيذ

٤. إعداد نموذج مقترح لتخطيط وتصميم مناهج اللغة العربية
بمراحل التعليم العام.

٥. إعداد برامج لتدريب بناء مناهج اللغة العربية والمشرفين على
تطبيقها .

٦. عقد لقاء لسؤولي وخبراء مناهج اللغة العربية في الدول الأعضاء
للنظر في الوثائق التي يتم إعدادها تمهيداً لاعتمادها .

النتائج المتوقعة

وضع وثيقة مرجعية لتخطيط وتصميم مناهج اللغة العربية
بمراحل التعليم العام في الدول الأعضاء .

(❖) يستفاد في تنفيذ هذا البرنامج من " وثيقة تطوير صناعة المنهج " التي أنجزها المركز العربي للبحوث
التربوية لدول الخليج عام ١٤٢٣هـ وغيرها من الوثائق والدراسات التي تمت في الدول الأعضاء .

بناء المناهج	الاستراتيجية الأولى
٢/١ منظومة عناصر منهج اللغة العربية ومكوناته (*)	البرنامج
<p>إعداد وثيقة مرجعية لعناصر منهج اللغة العربية تحقق تكاملها (أهدافاً ومحتوى ونشاطاً وطرائق تدريس ووسائل تعليمية).</p> <p>وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ . تعرف واقع مناهج اللغة العربية وأسسها ومحتوياتها في مراحل التعليم العام. ٢ . تعرف نماذج من مناهج اللغات الأخرى ، وتحديد جوانب الإفادة منها . ٣ . وضع معايير لاختيار محتوى مناهج اللغة العربية لمراحل التعليم العام. ٤ . تحديد أهم مجالات النشاط اللغوي وتوصيف المحتوى اللغوي لكل مجال . ٥ . التوصل إلى تصور لعناصر ومكونات منهج اللغة العربية بمراحل التعليم . 	الهدف
<p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ . دراسة عناصر مناهج اللغة العربية في كل دولة من الدول الأعضاء ومكوناتها . ٢ . دراسة الأساليب الحديثة لاختيار محتوى مناهج اللغات وتنظيمها وعرضها وبنائها في بعض الدول المتقدمة . ٣ . تحديد معايير علمية لاختيار محتوى مناهج اللغة العربية لمراحل 	النشاطات وأليات التنفيذ

التعليم العام وتنظيمها وبنائها .

٤. توصيف المحتوى اللغوي لكل مجال بمراحل التعليم العام .

٥. عقد لقاء لمسؤولي المناهج وخبراء اللغة العربية للنظر فيما يتم إنجازه من وثائق وتطويرها تمهيداً لاعتمادها .

النتائج المتوقعة

إصدار وثيقة مرجعية لعناصر منهج مطور في اللغة العربية بمراحل التعليم العام في الدول الأعضاء .

(❖) يستفاد في تنفيذ هذا البرنامج من " وثيقة تطوير صناعة المنهج " التي أنجزها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج عام ١٤٢٣هـ (٢٠٠٣م) وغيرها من الوثائق التي تمت في الدول الأعضاء .

بناء المناهج	الاستراتيجية الأولى
٣/١ تطوير طرائق تدريس اللغة العربية بمراحل التعليم العام (*)	البرنامج
<p>إعداد دليل للطرائق الحديثة في تدريس اللغة العربية . وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <p>١ . تعرف طرائق التدريس الممارسة في الميدان وتقييم مدى فاعليتها . ٢ . تعرف نماذج من طرائق تدريس اللغة عربيًا وعالميًا مع تحديد جوانب الإفادة منها بما يحقق الأدوار الجديدة للمعلم وللمتعلم . ٣ . إعداد نماذج مطورة لطرائق تدريس اللغة العربية بمراحل التعليم العام .</p>	الهدف
<p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <p>١ . دراسة تجارب الدول الأعضاء وبعض الدول المتقدمة في طرائق تدريس اللغات . ٢ . دراسة نماذج من طرائق تدريس اللغة العربية . ٣ . إعداد دليل مطور لطرائق تدريس اللغة العربية . ٤ . إعداد حقيبة تدريبية مطورة لطرائق التدريس الحديثة في اللغة العربية . ٥ . عقد ورش عمل للتدريب على الاستفادة من الدليل . ٦ . عقد لقاء خبراء ومسؤولين لتقويم الدليل ونتائج ورش العمل .</p>	النشاطات وآليات التنفيذ

النتائج المتوقعة

إعداد دليل وحقيبة تدريب مطورة لطرائق تدريس اللغة العربية.

(❖) يستفاد في تنفيذ هذا البرنامج من النماذج التي أعدها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج للمنهج الشامل الموحد في اللغة العربية وغيرها من النماذج التي تمت في الدول الأعضاء .

الاستراتيجية الأولى

بناء المناهج

البرنامج

٤/١ دليل تأليف كتب اللغة العربية (*)

الهدف

وضع دليل لتأليف كتب مطورة في اللغة العربية لمراحل التعليم العام .

وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :

١. تعرف التوصيفات والضوابط التي تعد موجّهات لمؤلفي كتب اللغة عربياً وعالمياً .
٢. مراعاة خصائص النمو المختلفة لدى الطلاب عند تأليف الكتب.
٣. الاستفادة من أساليب الكتب المقررة في اللغة العربية وغيرها (المحتوى ، عرضه ، تنظيمه ، البناء الفني للموضوعات ، الصور والرسوم والإخراج) .
٤. إعداد معايير مطورة لتوصيف تأليف مقررات اللغة العربية.
٥. تطوير أسلوب تصميم وإخراج مقررات اللغة العربية .

النشاطات وآليات التنفيذ

١. دراسة واقع كتب اللغة العربية في الدول الأعضاء والاستفادة من الجوانب الإيجابية فيها .
٢. دراسة الأسس والمعايير الفنية والإجرائية لدى المكتب والدول الأعضاء وبعض الدول المتقدمة لتأليف الكتب المدرسية بعامة واللغات بخاصة .
٣. استخلاص معايير مطورة لتوصيف تأليف كتب اللغة العربية.

٤. عقد لقاء لخبراء ومسؤولي مناهج اللغة العربية في الدول الأعضاء لتقويم الأسس والمعايير تمهيداً لإقرارها .

وضع وثيقة مرجعية لتأليف الكتب المدرسية في اللغة العربية في مراحل التعليم العام .

النتائج المتوقعة

❖ يستفاد في تنفيذ هذا البرنامج من " المرشد في تأليف الكتاب المدرسي ومواصفاته " و " المرشد في تأليف دليل المعلم " اللذين أعدهما المكتب وغيرهما من الوثائق والدراسات التي تمت في الدول الأعضاء .

إعداد معلمي اللغة العربية ورفع كفاياتهم	الاستراتيجية الثانية
١ / ٢ إعداد معلمي اللغة العربية (*)	البرنامج
<p>الهدف</p> <p>وضع وثيقة لإعداد معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة : وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف واقع إعداد معلمي اللغة العربية في مؤسسات إعداد المعلمين في الدول الأعضاء ، وتحديد نواحي القوة والضعف فيها. ٢. تعرف معايير وأساليب اختيار معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء ومقارنتها مع المعايير العلمية الحديثة . ٣. تحديد كفايات معلمي اللغة العربية في جميع المراحل في ضوء الاتجاهات الحديثة . ٤. وضع معايير علمية لاختيار معلمي اللغة العربية وتأهيلهم . 	
<p>النشاطات وآليات التنفيذ</p> <p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إجراء دراسة مسحية شاملة لجميع الدول الأعضاء لتحديد الواقع الفعلي لعملية اختيار معلمي اللغة العربية، ومقارنتها بالمعايير العلمية الجديدة . ٢. دراسة واقع إعداد معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء. ٣. دراسة الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية للوفاء بمتطلبات تعليمها في مراحل التعليم العام . ٤. عقد ورشة عمل لبناء معايير علمية لاختيار معلمي اللغة العربية وتأهيلهم . ٥. بناء معايير علمية - عملية وقابلة للتطبيق - لاختيار معلمي اللغة العربية. 	

<p>٦. بناء معايير علمية لإعداد معلمي اللغة العربية . ٧. عقد لقاءات لخبراء ومسؤولي المناهج ومسؤولي إعداد المعلمين في الدول الأعضاء لتقويم وثائق البرنامج تمهيداً لإقرارها .</p>	
<p>وثيقة علمية متكاملة لاختيار معلمي اللغة العربية وتأهيلهم.</p>	<p>النتائج المتوقعة</p>

(❖) يستفاد في تنفيذ هذا البرنامج من البرنامج الذي أعده المكتب حول " تحديد الكفايات المهنية والعلمية والثقافية للمعلمين " وغيره من البرامج التي تمت في الدول الأعضاء .

الهدف

تنمية مهارات معلمي اللغة العربية وتطوير أدائهم

وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :

١. تعرف واقع أداء معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء .
٢. تحديد جوانب الضعف المشتركة لدى معلمي اللغة العربية الذين هم على رأس العمل .
٣. تعرف واقع تدريب معلمي اللغة العربية ، ونواحي القوة والضعف في برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة .
٤. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في أثناء الخدمة ووضع البرامج التي تحققها .

النشاطات وآليات التنفيذ

١. دراسة تقييمية لأداء معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء .
٢. دراسة تقييمية لواقع تدريب معلمي اللغة العربية في أثناء الخدمة في الدول الأعضاء .
٣. دراسة التقارير والوثائق التي تحدد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية ، والاستفادة منها في بناء الاحتياجات الجديدة في كل مرحلة من مراحل التعليم العام .
٤. الاطلاع على الدراسات والبحوث والرسائل العلمية حول موضوع

احتياجات المعلمين عامة ، ومعلمي اللغة العربية خاصة ، والاستفادة من نتائجها في تحديد الاحتياجات التدريبية الجديدة.

٥. الاطلاع على بعض الوثائق الأجنبية في مجال الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغات عموماً واللغة الإنجليزية خصوصاً والاستفادة منها في تحديد الاحتياجات التدريبية الجديدة .

٦. اجتماع خبراء لاختيار المهارات المطلوب تلمتها لدى معلمي اللغة العربية لرفع كفاياتهم.

٧. إعداد حقائب تدريبية تمثل الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام .

٨. عقد ورش عمل للمشرفين التربويين للتدريب على كيفية تنمية معلمي اللغة العربية معرفياً ومهارياً في أثناء الخدمة ، وفي ضوء نتائج الأعمال السابقة .

النتائج المتوقعة

بناء حقائب تدريبية لمعالجة احتياجات معلمي اللغة العربية.

تقويم أداء تعليم اللغة العربية وتعلمها	الاستراتيجية الثالثة
تقويم أداء معلمي اللغة العربية (١٠) ١ / ٣	البرنامج
<p>تطوير أدوات تقويم أداء معلمي اللغة العربية . وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ . تعرف مدى مراعاة استمارات التقويم لقدرة المعلمين اللغوية . ٢ . تعرف مدى مراعاة استمارات التقويم لأداء معلمي اللغة العربية. ٣ . تعرف مدى عناية استمارات التقويم بالعلاقة بين مستوى أداء المعلم والمستوى اللغوي لطلابه . ٤ . تحديد جوانب النقص في استمارات التقويم في الجانب الأدائي للمعلم والطالب . ٥ . تعرف مدى مراعاة استمارات التقويم لاستخدام معلم اللغة العربية للوسائل التعليمية في التدريس . 	الهدف
<p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ . دراسة تقييمية لاستمارات تقويم أداء معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء . ٢ . دراسة نماذج من تقويم المشرفين التربويين لمعلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء والتوجيهات المصاحبة لها للاستفادة منها . ٣ . دراسة وسائل وأدوات تقويم أداء معلمي بعض اللغات الأجنبية لمعلميها للاستفادة منها . ٤ . دراسة مرثيات ومقترحات معلمي اللغة العربية والمشرفين التربويين حول استمارات تقويم أداء المعلم. 	النشاطات وآليات التنفيذ

<p>٥. إعداد استمارة نموذجية لقياس أداء معلمي اللغة العربية.</p> <p>٦. عقد لقاء لمسؤولي إشراف اللغة العربية لدراسة النموذج المقترح .</p> <p>٧. عقد لقاء لرؤساء الإشراف التربوي لتقويم النموذج تمهيداً لاعتماده .</p>	
<p>وضع نموذج مطور لاستمارة تقويم أداء معلمي اللغة العربية.</p>	<p>النتائج المتوقعة</p>

(♦) يستفاد في تنفيذ هذا البرنامج من " استمارة تقويم الكفاية المهنية للمعلم " التي وضعها المركز العربي للبحوث التربوية في الدورة المالية ١٤١٠ / ١٤١١هـ وغيرها من الاستمارات التي تمت في الدول الأعضاء.

تقويم أداء تعليم اللغة العربية وتعلمها	الاستراتيجية الثالثة
٢ / ٣ تطوير لوائح تقويم أداء الطلاب في اللغة العربية	البرنامج
<p>تطوير لوائح تقويم أداء الطلاب في اللغة العربية. وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف أساليب تقويم أداء الطلاب في اللغة العربية بمراحل التعليم العام في الدول الأعضاء. ٢. الوقوف على أساليب تقويم أداء الطلاب في اللغة الوطنية بمراحل التعليم العام في بعض الدول المتقدمة للاستفادة منها . ٣. تحديد جوانب النقص في تقويم الطلاب في اللغة العربية وسبل علاجها . ٤. رصد مقترحات الخبراء والمعلمين والمشرفين وذوي الاختصاص في اللوائح والأساليب المطبقة في تقويم أداء الطلاب في اللغة العربية . 	الهدف
<p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. دراسة تقييمية للوائح تقويم أداء الطلاب في اللغة العربية وتطبيقاتها في الدول الأعضاء. ٢. دراسة لوائح تقويم أداء الطلاب في بعض اللغات الأجنبية وتحديد مواطن الاستفادة منها . ٣. دراسة نماذج من أساليب تقويم المعلمين للطلاب في أثناء التدريس ونهاية الفصول الدراسية ، لاستخلاص أبرز مؤشراتها. ٤. إعداد لائحة لتقويم أداء الطلاب (شفويًا وكتابيًا) في اللغة العربية في ضوء الدراسات السابقة . 	النشاطات وآليات التنفيذ

٥. عقد لقاءات لمعرفة آراء معلمي اللغة العربية والمشرفين التربويين في لائحة تقويم أداء الطلاب المقترحة .
٦. عقد لقاء لخبراء القياس والتقويم والمناهج والإشراف التربوي لدراسة اللائحة التي يتم إعدادها تمهيداً لاعتمادها .

النتائج المتوقعة

إعداد لائحة مطورة لتقويم أداء الطلاب (شفويًا وكتابيًا) في اللغة العربية بمراحل التعليم العام في الدول الأعضاء .

١ / ٤ تنمية اتجاه طلاب التعليم العام نحو القراءة الحرة (*)

البرنامج

الهدف

تحديد أساليب فعالة لتنمية اتجاهات طلاب التعليم العام نحو القراءة الحرة
وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :

١. تعرف واقع القراءة الحرة لدى طلاب التعليم العام في الدول الأعضاء بما يوضح ميول الطلاب نحو موضوعات القراءة الحرة التي يؤثرونها .
٢. وضع تصور لموضوعات القراءة الحرة التي ترضي ميول الطلاب وتستجيب لرغباتهم وتثير اهتماماتهم بمراحل التعليم العام .
٣. تحديد سبل الارتقاء بمستوى القراءة الحرة لدى طلاب التعليم العام وغرس حبها لديهم .

النشاطات وآليات التنفيذ

١. إجراء دراسة ميدانية لرصد واقع القراءة الحرة وتحديد أبرز معوقاتنا لدى طلاب التعليم العام
٢. عقد ورش عمل تدريبية لمعلمي اللغة العربية وأمناء المكتبات المدرسية في الدول الأعضاء لتنمية اتجاه الطلاب نحو القراءة الحرة.
٣. إجراء دراسة حول دور المقررات الدراسية في تنمية ميول الطلاب نحو القراءة الحرة.
٤. إجراء دراسة حول دور المكتبات المدرسية في تنمية ميول الطلاب نحو القراءة الحرة.

5. وضع تصور لموضوعات القراءة الحرة التي يحتاج الطلاب إلى قراءتها.

6. عقد لقاء لخبراء ومسؤولين لتقويم ورش العمل وتحديد سبل الارتقاء بمستوى القراءة الحرة لدى الطلاب.

النتائج المتوقعة

تحديد أساليب وأنشطة فعالة لتنمية اتجاهات الطلاب نحو القراءة الحرة.

❖ يستفاد في تنفيذ هذا البرنامج من الدراسة التي أعدها الدكتور علي بن عبد الله الحاجي بتكليف من المكتب بعنوان " واقع القراءة الحرة لدى الشباب في دول مجلس التعاون الخليجي " وغيرها من الدراسات التي تمت في الدول الأعضاء .

الاستراتيجية الرابعة	البرامج المساندة
----------------------	------------------

البرنامج	٢ / ٤ تطوير مستوى التأليف والإبداع في أدب الطفل
----------	---

الهدف	<p>دعم مكتبة الطفل وإثراؤها بما يتناسب مع حاجات الأطفال ومستوى نموهم</p> <p>وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف واقع مكتبات الأطفال في الدول الأعضاء . ٢. تعرف آراء علماء النفس والتربويين حول توصيف أدب الطفل. ٣. حفز المؤلفين في الدول الأعضاء على الإبداع في أدب الأطفال وتذليل العقبات التي تواجههم . ٤. وضع معايير أدبية وفنية للتأليف في أدب الطفل . ٥. توظيف وسائل الإعلام والتقنيات الحديثة في إثراء مكتبة الطفل .
-------	---

النشاطات وآليات التنفيذ	<p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إجراء دراسة استطلاعية حول واقع تأليف كتب الأطفال في الدول الأعضاء. ٢. عقد ندوة حول واقع أدب الطفل في الدول الأعضاء وسبل تنميته. ٣. استطلاع آراء علماء النفس والتربويين حول توصيف أدب الطفل بالتعليم الأساسي . ٤. إعداد معايير أدبية وفنية للتأليف في أدب الطفل.
-------------------------	---

٥. عقد لقاء للخبراء والمختصين لمناقشة النتائج.

وضع دليل للأسس الأدبية والفنية لأدب الطفل وسبل
تشجيع مؤلفيه ودعم مكتباته.

النتائج المتوقعة

البرامج المساندة	الاستراتيجية الرابعة
٣ / ٤ تفعيل دور التقنية في تعليم اللغة العربية وتعلمها ^(١)	البرنامج
<p>الهدف</p> <p>تحديد سبل الاستفادة من التقنية في تنمية تعليم اللغة العربية وتعلمها</p> <p>وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تحسين تعلم الطلاب من خلال توظيف الوسائل والتقنيات الحديثة . ٢. تعرف نماذج من أساليب معاصرة في توظيف الحاسوب والإنترنت والتلفاز والمختبرات اللغوية ووسائل التقنية الحديثة وغيرها في تعليم اللغات وتعلمها . ٣. توظيف وسائل التقنية الحديثة للإفادة منها في تحسين الأداء اللغوي للمتعلمين . ٤. وضع معايير تصميم البرمجيات اللغوية . 	
<p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. دراسة حول سبل الاستفادة من أجهزة التقنية الحديثة ووسائل الاتصال في تعليم اللغة وتعلمها . ٢. وضع معايير علمية لتصميم برمجيات لغوية مناسبة لطلاب التعليم العام . ٣. عقد ورش عمل حول توظيف البرمجيات في تنمية تعليم اللغة وتعلمها . 	<p>النشاطات وآليات التنفيذ</p>

الجرامح المساندة

الاستراتيجية الرابعة

٤ / ٤ تطوير المكتبات المدرسية لخدمة تعليم اللغة العربية وتعلمها

البرنامج

الهدف

تعزيز دور المكتبات المدرسية لزيادة الإسهام في تعليم اللغة العربية وتعلمها .
وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :

١. تعرف واقع خدمة اللغة العربية من خلال المكتبات المدرسية .
٢. وضع تصور لدور المكتبات المدرسية في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب .
٣. دعم المكتبات المدرسية بما يحقق رسالتها في خدمة اللغة العربية.

النشاطات وأليات التنفيذ

قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :

١. إجراء دراسة واقع المكتبات المدرسية في الدول الأعضاء .
٢. إجراء دراسة حول كيفية ربط مقررات اللغة العربية بالمكتبات المدرسية.
٣. عقد لقاء لتطوير المكتبات المدرسية وتعزيز دورها في خدمة اللغة العربية .
٤. عقد لقاء للخبراء والمسؤولين وأمناء المكتبات ومسؤولي المكتبات في الدول الأعضاء لتقويم نتائج الدراسات تمهيداً لاعتمادها .

النتائج المتوقعة

وضع دليل لتفعيل دور المكتبات المدرسية في تعليم اللغة العربية وتعلمها وربطها بمقررات اللغة العربية .

البرامج المساندة	الاستراتيجية الرابعة
------------------	----------------------

إعداد معاجم لغوية مدرسية (*) ٥ / ٤	البرنامج
--------------------------------------	----------

<p>الهدف</p> <p>تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب.</p> <p>وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <p>١. تعرف الرصيد اللغوي لطفل ما قبل المدرسة في الدول الأعضاء.</p> <p>٢. الوقوف على الألفاظ المستخدمة لدى طلاب التعليم العام في الدول الأعضاء .</p> <p>٣. تنمية مهارات الطلاب في استخدام المعاجم والموسوعات .</p> <p>٤. تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب بالرجوع إلى المعاجم والموسوعات .</p>	
---	--

<p>النشاطات وآليات التنفيذ</p> <p>١. إجراء دراسة مسحية للجهود المعجمية المدرسية في الدول الأعضاء وأساليب توظيفها في المناهج الدراسية .</p> <p>٢. إجراء دراسة للمعاجم اللغوية المدرسية العربية والعالمية للاستفادة من أساليبها .</p> <p>٣. عقد لقاء خبراء ومختصين لاستخلاص أبرز مؤشرات الدراسات السابقة .</p> <p>٤. جمع الألفاظ اللغوية المستخدمة لدى طلاب التعليم العام.</p> <p>٥. إعداد معاجم لغوية مناسبة لطلاب التعليم العام.</p> <p>٦. عقد لقاء لخبراء في إعداد المعاجم اللغوية والمشرفين التربويين لمناقشة ما يتم إعداده تمهيدا لاعتماده وإقراره .</p>	
---	--

وضع معاجم لغوية مدرسية لكل مرحلة من مراحل التعليم العام .

❖ يستفاد في تنفيذ هذا البرنامج مما لدى الدول الأعضاء من دراسات وتجارب في هذا المجال .

البرامج المساندة	الاستراتيجية الرابعة
------------------	----------------------

٦ / ٤ تنمية البيئة المدرسية لتحسين تعليم اللغة العربية وتعلمها (*)	البرنامج
--	----------

<p>تحسين فاعلية البيئة المدرسية لتكون أكثر تأثيراً في تعليم اللغة العربية وتعلمها . وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <p>١. تعرف واقع استخدام اللغة في الحياة المدرسية اليومية وتحديد مظاهر الضعف ومجالاته .</p> <p>٢. تحسين مستوى معلمي المواد الأخرى في اللغة العربية.</p> <p>٣. تعزيز دور النشاط المدرسي في تعليم اللغة العربية وتعلمها .</p>	الهدف
---	-------

<p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <p>١. دراسة ميدانية حول واقع البيئة المدرسية من حيث سلامة استخدام اللغة العربية.</p> <p>٢. إجراء دراسة لتحديد مظاهر الضعف اللغوي في المجتمع المدرسي والتوصل إلى أفضل السبل لعلاجها .</p> <p>٣. دراسة واقع النشاط اللغوي في التعليم العام .</p> <p>٤. إعداد دليل مرجعي لتفعيل برامج النشاط المدرسي لخدمة تعليم اللغة العربية وتعلمها .</p> <p>٥. إعداد حقائب تدريبية لعلاج الضعف اللغوي لدى معلمي المواد الأخرى (غير اللغة العربية) .</p> <p>٦. تحديد الكفايات اللغوية لمعلمي المواد الأخرى .</p> <p>٧. عقد ورشة عمل لمشرفي اللغة العربية والنشاط المدرسي للتدرب على تطبيق الدليل المرجعي في الميدان .</p>	النشاطات وآليات التنفيذ
---	-------------------------

النتائج المتوقعة

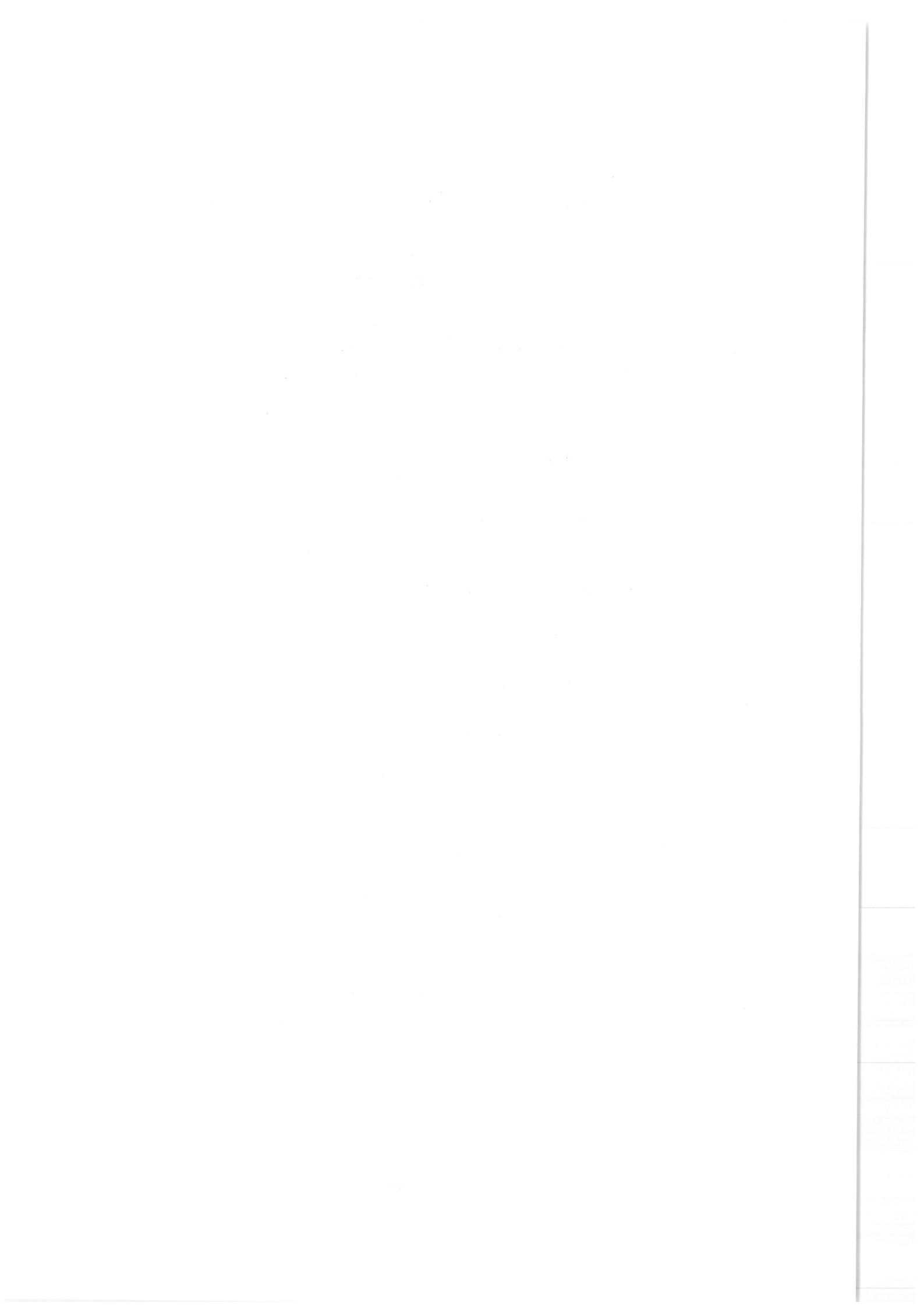
- وضع دليل مرجعي لتفعيل دور البيئة المدرسية في خدمة اللغة العربية بمراحل التعليم العام عن طريق :
١. برامج تدريبية لتحسين أداء معلمي المواد الأخرى في اللغة العربية.
 ٢. إعداد أطر عامة لمجالات النشاط اللغوي وكيفية توظيفه.

❖ يستفاد في تنفيذ هذا لبرنامج من برنامج " اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين " الذي أعده المكتب ، وغيره من البرامج التي تمت في الدول الأعضاء .

<p>البرامج المساندة</p>	<p>الاستراتيجية الرابعة</p>
<p>٧ / ٤ دور وسائل الإعلام في خدمة اللغة العربية (*)</p>	<p>البرنامج</p>
<p>الهدف</p> <p>تعزيز دور وسائل الإعلام في خدمة اللغة العربية . وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <p>١ . تعرف واقع اللغة العربية في الوسائل الإعلامية . ٢ . وضع تصور لبرامج إعلامية مشتركة موجهة لخدمة اللغة العربية . ٣ . تحديد الأدوار المطلوبة من وسائل الإعلام لخدمة اللغة العربية . ٤ . دعم وتشجيع البرامج الهادفة لخدمة اللغة العربية .</p>	<p>الهدف</p>
<p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <p>١ . إجراء دراسة تقويمية لواقع اللغة العربية في الوسائل الإعلامية في الدول الأعضاء . ٢ . عقد ندوة لمسؤولي الإعلام واللغة العربية والمهتمين في الدول الأعضاء لتحديد الأدوار المطلوبة من الوسائل الإعلامية . ٣ . عقد لقاء مختصين لتحديد الضوابط المناسبة في العمل الإعلامي بما يخدم اللغة العربية .</p>	<p>النشاطات وآليات التنفيذ</p>
<p>وضع ضوابط وآليات مناسبة للعمل الإعلامي بما يساعد في خدمة اللغة العربية .</p>	<p>النتائج المتوقعة</p>

❖ يستفاد في تنفيذ هذا البرنامج من وثائق ندوة : ماذا يريد التربويون من الإعلاميين " التي أعدها المكتب ، وغيرها من الوثائق في الدول الأعضاء .

<p style="text-align: center;">البرامج المساندة</p>	<p style="text-align: center;">الاستراتيجية الرابعة</p>
<p style="text-align: center;">٨ / ٤ مظاهر الضعف اللغوي في مؤسسات المجتمع وسبل علاجه</p>	<p style="text-align: center;">البرنامج</p>
<p style="text-align: center;">الهدف</p> <p>تحديد مظاهر الضعف اللغوي في المؤسسات المجتمعية في الدول الأعضاء ووضع الخطط لمعالجتها . وتحققه الأهداف التفصيلية التالية :</p> <p>١. تحديد مظاهر الضعف اللغوي لدى المؤسسات المجتمعية في الدول الأعضاء . ٢. اقتراح الحلول المناسبة لعلاج الضعف اللغوي في المؤسسات المجتمعية في الدول الأعضاء . ٣. تحديد دور الجهات الحكومية والأهلية في المحافظة على اللغة العربية .</p>	
<p style="text-align: center;">النشاطات وآليات التنفيذ</p> <p>قيام بيت خبرة أو فريق عمل بإنجاز ما يأتي :</p> <p>١. إجراء دراسة لرصد مظاهر الضعف اللغوي في مؤسسات مجتمعات الدول الأعضاء . ٢. عقد لقاء لمسؤولي الجهات الحكومية والأهلية لتحديد مسؤولياتهم تجاه مظاهر الضعف اللغوي ووسائل علاجه . ٣. عقد لقاء للخبراء ومسؤولي اللغة العربية تمهيداً لمناقشة الإطار المرجعي لمعالجة الضعف اللغوي في مؤسسات المجتمع .</p>	
<p>وضع دليل لتحديد مظاهر الضعف اللغوي في المؤسسات المجتمعية في الدول الأعضاء وسبل علاجه .</p>	<p style="text-align: center;">النتائج المتوقعة</p>



**ثالثا : آليات تنفيذ المرحلة الأولى
والبرنامج الزمني للتنفيذ**

ثالثا : آليات تنفيذ المرحلة الأولى والبرنامج الزمني للتنفيذ

١. تشكيل لجنة عليا من مسؤولي الدول الأعضاء للإشراف على تنفيذ المشروع .
٢. تشكيل فرق عمل في كل دولة من الدول الأعضاء للتسيق والمتابعة .
٣. وضع أسلوب فعال للتواصل والتكامل والتسيق في تنفيذ البرامج ويتضمن ذلك : عقد لقاءات دورية لرؤساء اللجان ، وتبادل المنجزات ، وتحديد المشكلات والصعوبات ومحاولة حلها أولا بأول .
٤. إشراك العاملين في الميدان والمشرفين في التنفيذ والمتابعة .
٥. وضع برنامج زمني لتنفيذ مطالب كل إستراتيجية بما يحقق أولويات الإنجاز وتدرج التنفيذ وتكامله .
٦. تحكيم الدراسات وإصدار نشرة دورية عن المنجزات وطرحها على الميدان لإبداء الرأي .
٧. إعداد تقارير دورية متضمنة ما تم إنجازه وعرضها على اللجنة الإشرافية للنظر وإبداء الرأي .
٨. عرض المنجزات على لجنة ضبط الجودة بالمكتب واستقبال ملاحظاتها والعمل بمقتضاها قبل عقد لقاءات الخبراء .
٩. إعداد نماذج لبرامج مقترحة لتطوير-تدريس اللغة العربية بمراحل التعليم العام في الدول الأعضاء .
١٠. عقد مؤتمر لمسؤولي المناهج وخبرائها للنظرة النهائية في جميع الوثائق النهائية للمشروع لإقرارها والتوصية باعتمادها .

البرنامج الزمني لتنفيذ المرحلة الأولى :

يشتمل البرنامج الزمني لتنفيذ المشروع على ثلاث مراحل ، وهي :

المرحلة الأولى : (الإعداد) وتشمل هذه المرحلة : (أربعة أشهر)

1. وضع خطط تفصيلية لكل برنامج تم اعتماده .
2. الاتصال ببيوت الخبرة (وزارات التربية والتعليم ، جامعات الدول الأعضاء ، مراكز البحث التربوي ، المؤسسات الأخرى : حكومية أو خاصة) للحصول على عروض للتنفيذ .
3. دراسة العروض المقدمة لتنفيذ المشروع لاختيار المناسب منها .
4. توقيع العقود اللازمة للتنفيذ .

المرحلة الثانية : (التنفيذ) (أربعة وعشرون شهراً)

1. وضع الأطر النظرية لإجراء الدراسات اللازمة لكل برنامج . (أربعة أشهر)
2. بناء الأدوات اللازمة لجمع المعلومات وتحكيمها وإعدادها في الصورة النهائية وتطبيقها . (أربعة أشهر)
3. إجراء البحوث والدراسات اللازمة لتنفيذ البرامج (أربعة أشهر)
4. عقد اللقاءات (حلقات نقاشية ، ورش عمل ، دورات تدريبية) . (أربعة أشهر)
5. عرض الدراسات والبحوث على محكمين لإبداء الرأي . (ثلاثة شهور)
6. إعداد جميع الاستراتيجيات وتقديمها إلى لجنة ضبط الجودة . (ثلاثة أشهر)
7. إصدار الوثائق بالصورة النهائية وطباعتها وإرسالها إلى الدول الأعضاء . (شهران)

على أن تتضمن كل وثيقة من وثائق المشروع ما يلي :

أ. توصيف أساسي للموضوع يشتمل على المبادئ والأسس الضابطة للعمل في كل وثيقة.

ب. آلية لتطبيق نتائج الإستراتيجية وبرامجها.

ج. قائمة المصطلحات المستخدمة لتوحيد المفاهيم في كل وثيقة .

د . قائمة المصادر والمراجع التي اعتمدت في وضع الوثيقة للمعلم والمتعلم.

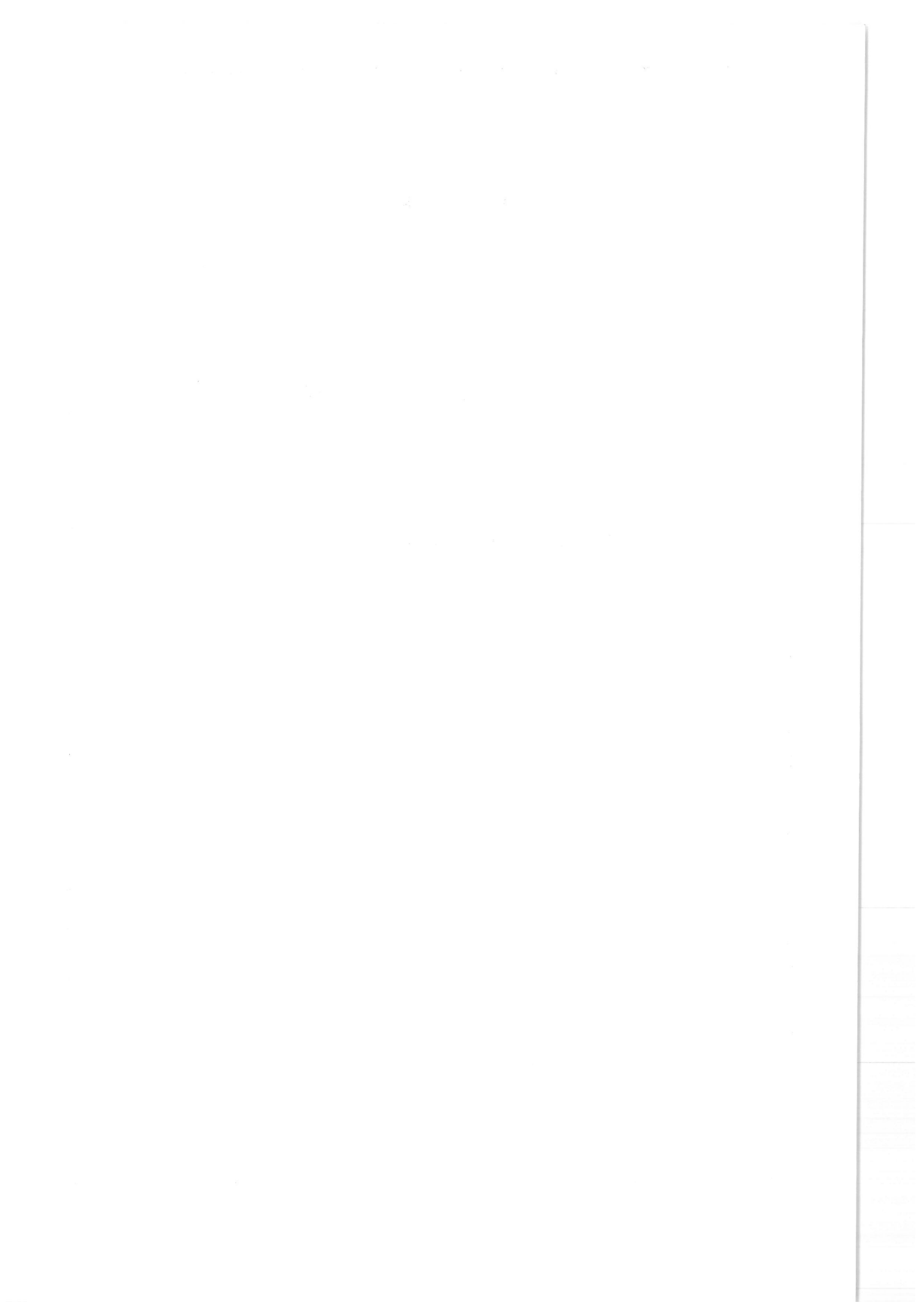
المرحلة الثالثة : (المتابعة والتقويم)

ويتم ذلك من خلال لجنة ضبط الجودة بالمكتب ، ولجنة الإشراف على المشروع ، ولجان من الخبراء في الدول الأعضاء ، والجهات التي يرى المكتب الاستعانة بها في هذه المرحلة .

المرحلة الثانية

تأليف الكتب المدرسية والمواد التعليمية

وتبدأ هذه المرحلة بعد إنجاز المرحلة الأولى - إن شاء الله .





مشروع قرار رقم : م ت / د / 80 / ق 11

مشروع قرار

بشأن

تحسين مستوى التعليم العام في اللغة العربية

" بند مقترح من المملكة العربية السعودية "

إن المجلس التنفيذي

إذ يشير إلى الوثيقة المقدمة رقم : م ت / د / 80 / و 11 ومرققها.

وفي ضوء ما دار من مناقشات .

يقرّر :